

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий
Кафедра «Экономика, организация и управление на предприятиях»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Региональная экономика»

Направления подготовки/специальность

«38.03.01 Экономика»

Основная профессиональная образовательная программа

«Экономика предприятий и организаций»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения

Очная

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Региональная экономика» дать студентам целостное представление об экономике региона, содержании организационной, методической, и регулирующей деятельности органов государственной власти, а также коммерческих структур в области региональной экономики.

Главными задачами дисциплины являются:

- овладение теоретическими основами региональной экономики, категорийным аппаратом региональной экономики, методами региональных исследований;
- определение роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии России;
- анализ современных тенденций и выявление проблем регионального социально-экономического развития в России;
- изучение практики и выявление проблем государственного регулирования регионального развития в России.
- получить знания о предмете, методах и задачах региональной экономики;
- сформировать представление о регионе как объекте хозяйствования и управления;
- раскрыть теоретические и методологические основы регионального анализа социальноэкономических процессов;
- исследовать пространственные аспекты социально-экономического развития, закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил;
- изучить основные формы пространственной организации хозяйства и населения;
- рассмотреть основные теоретические подходы к управлению региональным социальноэкономическим развитием;
- изучение факторов и процессов экономического районообразования;
- рассмотрение принципов интегрального экономического районирования и критериев выделения интегральных экономических районов различного таксономического ранга; □ создать условия для выработки навыков самостоятельного мышления с целью разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально - экономических последствий.

Место дисциплины в структуре ООПВО

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого НИЯУ МИФИ по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика» и учитывает требования Профессиоального стандарта «08.002.Бухгалтер».

Успешное прохождение учебной дисциплины «Региональная экономика» позволяет сформировать представление у студентов об основных экономических районах, изучить содержание и метод региональной экономики. Усвоение данной дисциплины необходимо для углубленного понимания экономических подходов во взаимосвязи с вопросами профессиональной подготовки.

Базовые знания по указанным дисциплинам выявляются в ходе «входного контроля», в частности, студенты должны на базовом уровне знать основные экономические районы; теоретические основы и закономерности экономических районов на микро- и макроуровне.

При освоении данной дисциплины студент сможет частично продемонстрировать следующие трудовые функции:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;

– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Универсальные

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	З-УК-10 знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в жизнедеятельности профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений У-УК-10 уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата В-УК-10 владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников

Профессиональные

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	Код и наименование ОТФ (ТФ)
подготовка исходных данных и проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	затраты и результаты деятельности предприятия (организации)	ПК-10 Способен собирать, проанализировать исходные данные и рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	З-ПК-10 Знать методы сбора, анализа исходных данных и алгоритмы расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов У-ПК-10 Уметь собирать, анализировать исходные данные и рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов В-ПК-10 Владеть навыками сбора, анализа исходных	Профессиональный стандарт «08.002. Бухгалтер»	В/01.6. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности

			данные и расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
--	--	--	---	--	--

Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направление /цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Профессиональный модуль			
Профессиональное воспитание	- формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (B17)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты.	1.Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с ведущими специалистами предприятий экономического сектора города по вопросам технологического лидерства России.
	- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных наудотехнических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (B19)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для формирования: - понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований; - способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами семинаров, открытых лекций, круглых столов; - творческого и критического мышления, умения рассматривать различные исследования	1. Организация и проведение конференций с целью поиска нестандартных решений в жизни наудотехнического сообщества. 2. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых рецензируемых научных изданиях. 3. Формирование критического

		с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований.	мышления, посредством обсуждения со студентами современных научных исследований и иных открытий при проведении круглых столов, семинаров, открытых лекций и др.
--	--	---	---

Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам в 7-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часа.

Календарный план

№ Р а з д е л а	№ Т е м ы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Аттес та ция раздела (форма) *	Макси мальны й балл за раздел* *
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС		
1 раздел: Теоретические аспекты региональной экономики									
1	1	Теоретические основы региональной экономики и управления	13/3	2/1	-	2/2	9	Т1	25
1	2	Региональная структура Российской Федерации	13/3	2/1	-	2/2	9		
1	3	Пространственная организация хозяйства РФ	13/3	2/1	-	2/2	9		
1	4	Региональные рынки	13/3	2/1	-	2/2	9		
2 раздел: Экономика региона: анализ и конкурентоспособность									
2	5	Производственно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	13/3	2/1	-	2/2	9	Т2	25
2	6	Методы регулирования регионального развития	13/3	2/1	-	2/2	9		
2	7	Свободные экономические зоны России	15/1	2/1	-	2	11		
2	8	Конкурентоспособность региона и пути ее повышения	15/1	2/1	-	2	11		
Вид промежуточной аттестации			108/20	16/8	-	16/12	76	3	50

* - сокращенное наименование формы контроля

** - сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращенное наименование форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
З	Зачет

Содержание лекционного курса

Темы лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно - методическое беспечение
1	2	3
Лекция 1. Теоретические основы региональной экономики и управления. Системная экономико-географическая терминология. Основные принципы деления территориально-экономического пространства РФ: административно-территориальный, территориально-поселенческий, планово-экономический, программно-целевой. Вопросы расселения, экономического районирования.	2/1	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)
Лекция 2. Региональная структура Российской Федерации. Обобщенная структура РФ. Разделение России на экономические районы. Основные принципы районирования РФ. Классификация программно-целевого деления России по типам регионов. Раскрыть понятие Типология регионов.	2/1	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)
Лекция 3. Пространственная организация хозяйства РФ. Закономерности, принципы и факторы размещения производственных сил в регионе. Эволюция факторов размещения производства. Сущность специализации и комплексного развития. Межотраслевые взаимодействия. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России. Методы определения отраслевой специализации региона. Определение коэффициентов: локализации производства, душевого производства, межрайонной товарности. Определение экономической эффективности производства. Отраслевая структура экономики России.	2/1	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)
Лекция 4. Региональные рынки. Понятие «региональные рынки», основные рынокообразующие факторы. Закон Российской Федерации «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках». Региональный рынок как сфера обращения товаров в пределах субъекта Федерации. Экономическая сущность регионального рынка как совокупность высоколокализованных социально-экономических процессов и отношений в сфере обмена (обращения), формируемых под влиянием спроса и предложения каждого территориально-административного образования, с учетом адекватных методов регулирования конъюнктуры рынка и процессов принятия коммерческих решений. Роль и значение рынка в региональном воспроизводственном процессе в современных условиях социально-экономического развития. Пропорции воспроизводственного процесса, через воздействие рыночных инструментов регулирования: цены, налоги, проценты за кредит. Проблемы формирования региональных рынков. Классификация региональных рынков. Система региональных рынков. Потребительский рынок, региональный рынок труда, региональный рынок земли, региональный рынок капитала. Миграция рабочей силы, условия и факторы межрегиональной торговли. Сравнительные и абсолютные преимущества. Межрегиональная торговля и ресурсная обеспеченность. Условия и факторы межрегиональной.	2/1	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)
Лекция 5. Производственно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. Краткая характеристика природно-ресурсного потенциала России. Понятие природно-ресурсный потенциал. Ведение кадастра. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса	2/1	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)

региона. Особенности размещения природных ресурсов РФ. Размещение основных природных ресурсов (нефть, природный газ, каменный и бурый уголь, руды черных и цветных металлов, основных нерудных ископаемых, водных и лесных ресурсов).		
Лекция 6. Методы регулирования регионального развития. Методы регулирования регионального развития в рыночной экономике. Классификация методов. Государственное инвестиционное финансирование. Субсидирование, система государственных закупок. Меры кредитной политики. Регулирование кредитно-финансовых процессов.	2/1	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)
Лекция 7. Свободные экономические зоны России. Понятие СЭЗ. Цели и задачи создания свободных экономических зон. Основные требования, необходимые для создания СЭЗ. Зарубежный опыт создания СЭЗ. Типы свободных экономических зон. Специальные экономические зоны, зоны свободной торговли, промышленно-производственные зоны, сервисные зоны, комплексные зоны, технополис, промышленный парк и т.д. Отраслевые, или функциональные, свободные экономические зоны. Российский опыт создания СЭЗ.	2/1	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)
Лекция 8. Конкурентоспособность региона и пути ее повышения. Конкурентоспособность как экономическая категория. Формирование теории конкурентоспособности регионов. Основные факторы и цикл повышения территориальной конкурентоспособности. Модели оценки конкурентоспособности регионов. Управление повышением конкурентоспособности регионов.	2/1	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)

Перечень практических занятий

Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Всего часов	Учебно методическое обеспечение
1	2	3
Входной контроль (письменное задание); Тема 1. Теоретические основы региональной экономики и управления. Входной контроль 1. Сущностное определение экономики как науки. 2. Уровни изучения экономики. 3. Определение региональной экономики как мезосистемы. 4. Региональная экономика в системе наук. 5. Объект и предмет региональной экономики и его многообразие. 6. Понятия «территория» и «регион». 7. Методы региональной экономики.	2/2	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)
Тема 2. Региональная структура Российской Федерации. 1. Федеральное устройство РФ. 2. История развития административно - территориального деления страны. 3. История экономического районирования. 4. Административно-территориальное деление (АТР) России. 5. Районирование и его виды. Планово-экономическое деление. 6. Территориально - поселенческое деление. Иерархии регионов. 7. Программно-целевое деление Российской Федерации.	2/2	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)
Тема 3. Пространственная организация хозяйства РФ. 1. Природные факторы, включающие экономическую оценку отдельных природных условий и ресурсов для развития отдельных отраслей и районов.	2/2	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)

2. Социально-экономические факторы развития регионов. 3. Факторы рационального природопользования.		
Тема 4. Региональные рынки. 1. Экономика отдельного региона, его структура и функционирование. 2. Макроэкономические характеристики региона. 3. Валовой региональный продукт (ВРП). 4. Открытость экономики региона и ее показатели. 5. Анализ отраслевой структуры региона. 6. Индикаторы социально-экономического развития регионов. 7. Межрегиональные связи регионов.	2/2	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)
Тема 5. Производственно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. 1. Природно-ресурсный потенциал: определение и особенности. 2. Экономическая классификация и оценка природных ресурсов. 3. Население и трудовые ресурсы России, их основные параметры. 4. Отраслевая и территориальная организация производства в РФ и ее основные формы. 5. Размещение и развитие важнейших межотраслевых комплексов. 6. Региональная инфраструктура в России, ее характеристика, факторы и направления развития.	2/2	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)
Тема 6. Методы регулирования регионального развития. 1. Цели и задачи региональной политики в России. 2. Основные направления региональной политики и их характеристика. 3. Методы проведения региональной политики. 4. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития. 5. Государственные программы экономического и социального развития регионов: методология и механизм реализации.	2/2	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)
Тема 7. Свободные экономические зоны России. 1. Дайте определение свободных экономических зон 2. Каковы требования для создания и успешного функционирования успешной экономической зоны? 3. Каковы основные цели создания СЭЗ?	2	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)
Тема 8. Конкурентоспособность региона и пути ее повышения. 1. Раскройте понятие конкурентоспособность и ее основные критерия 2. Назовите и охарактеризуйте инфраструктурные элементы обеспечивающие эффективное функционирование региона 3. Основные факторы повышения территориальной конкурентоспособности	2	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)

Перечень лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом

Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Тема 1. Теоретические основы региональной экономики и управления. Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики. Экономика отдельного региона. Региональные системы и межрегиональные отношения. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Размещение экономической	9	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)

деятельности и экономических факторов. Региональные аспекты национальной экономики.		
Тема 2. Региональная структура Российской Федерации. Экономическое пространство: понятие и структура. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Единое экономическое пространство. Регионы особого геополитического положения. Приграничные регионы. Новое и старое российское пограничье. Функции границ. Зоны российского пограничья. Зона Севера. Общие черты северных регионов. Типы северных регионов. Задачи социально-экономической политики в отношении северных регионов.	9	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)
Тема 3. Пространственная организация хозяйства РФ. Структура теорий региональной экономики. Генезис теорий пространственной и региональной экономики. Фактор пространства в экономических теориях. Теории размещения производства. Теория центральных мест. Учение о пространственной организации хозяйства.	9	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)
Тема 4. Региональные рынки. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Пространственная теория цены и экономическое равновесие на связанных региональных рынках. Неоклассические теории размещения. Теория «центр – периферия» в региональном развитии. Формирование «региональной науки». Отечественная школа теории размещения производительных сил.	9	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)
Тема 5. Производственно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. Основные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы и аспекты регионального развития и размещения. Концепция устойчивого развития. Пространственная диффузия инноваций. Полюса экономического роста и территориально-производственные комплексы. Пространственное экономическое равновесие; межрегиональные экономические взаимодействия (фундаментальные понятия и эффекты).	9	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)
Тема 6. Методы регулирования регионального развития. Сущность и цели государственного регулирования территориального развития. Законодательная база государственной региональной политики. Классификация видов региональной политики.	9	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)
Тема 7. Свободные экономические зоны России. Структура экономики и внешние связи. Территориальная дифференциация. Анализ территориальных рядов. Статистический анализ размещения и территориальной структуры. Межрегиональные связи. Схема функционирования экономики региона. Региональные балансы: ВВП, ВВП региона, межотраслевой региональный баланс.	11	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)
Тема 8. Конкурентоспособность региона и пути ее повышения. Федеральные программы регионального развития. Принципы разработки, цели. Механизм реализации программ. Практика государственного регионального программирования. Стратегические прогнозы и программы комплексного развития региональной экономики.	11	Основная литература (1-3) Дополнительная литература (4-5)

Расчетно-графическая работа не предусмотрена учебным планом

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Образовательные технологии

При реализации учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-педагогическую работу.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций, практических занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к практическим занятиям.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Входной контроль			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля (письменно)
Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
2	Теоретические аспекты региональной экономики	З-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10, З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10	Тестирование (письменно)
3	Экономика региона: анализ и конкурентоспособность	З-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10, З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10	Тестирование (письменно)
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	З-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10, З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10	Вопросы к зачету (письменно)

Входной контроль проводится перед изучением дисциплины с целью проверки знаний, навыков и умений, необходимых для изучения дисциплины. Входной контроль проводится по заданиям, которые соответствуют программам дисциплин-пререквизитов. Его проводит преподаватель со всеми студентами на первом практическом занятии в форме теста, на каждый из которых отводится 1,5-2 минуты. Таким образом, общее время входного контроля составляет не более 20 минут.

Деление тестов входного контроля по вариантам отсутствует.

После окончания тестирования на бумажном носителе преподаватель осуществляет сбор всех результатов для их проверки. Ответы слушателей проверяются преподавателем, после чего резюмируются результаты входного тестирования студентов, в целом по группе.

Входной контроль носит диагностический характер. Его результаты не могут влиять на оценку в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень вопросов входного контроля:

1. Региональное управление – это:

- Способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны
- Организирующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства
- Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

2. Субъекты региональной экономики:

- Центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социальноэкономического развития региона

b) Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

c) Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

3. Методы исследования региональной экономики:

a) Анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов

b) Балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономикогеографическое исследование, экономико-математическое моделирование

c) Наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование

4. Объекты региональной экономики:

a) Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

b) Органы исполнительной власти всех уровней

c) Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

5. Региональная экономика – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением:

a) Социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства

b) Возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов

c) Экономического развития регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйства

6. На стыке каких наук возникла дисциплина «региональная экономика»?

a) Экономическая теория и экономическая география

b) Экономическая география и микроэкономика

c) Международные экономические отношения и экономическая география

7. Что такое макроэкономические зоны?

a) Территории, объединенные одной транспортной сетью

b) Крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия

c) Территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства

8. Назовите характерную для России черту урбанизации?

a) Стремительный рост городов

b) Вымирание поселков городского типа

c) Активный рост транспортных систем

9. Геоэкономист Н.Н. Колосовский создал теорию:

a) Трехфакторного производства

b) Энергонезависимых производств

c) Энергопроизводственных циклов

10. Как называется программа, применяемая в странах ЕС для помощи предприятиям с целью их адаптации к условиям общего рынка?

a) LEADER

b) HELPER

c) PRISME

11. Кто ввел понятие «экономическое пространство» и представление о географическом положении как одном из наиболее важных элементов дифференцированной ренты и размещения сельскохозяйственных производств?

a) Й. фон Тюнен

b) А. Вебер

c) Ф. Перру

12. Исчерпаемые возобновляемые природные ресурсы:

a) Нефть

b) Лес

с) Руды цветных металлов

13. Укажите признак свободной экономической зоны:

- а) Льготный режим для предпринимателей
- б) Отсутствие таможенных ограничений
- с) Наличие субсидиарной ответственности

14. Региональная политика – это:

- а) Мероприятия, направленные на выравнивание различий в уровне социальноэкономического развития регионов
- б) Комплекс мер по более выгодному социально-экономическому взаимодействию между государством и регионами
- с) Система взаимоотношений между государством и регионами, а также непосредственно между регионами

15. Жизненный цикл свободных экономических зон составляет ... лет. а) 25-30

б) 20-25

с) до 20

16. Какой параметр учитывают при оценке экономико-географического положения промышленного узла?

- а) Отраслевую структуру хозяйства
- б) Стратегическую важность размещенного производства
- с) Транспортное положение

17. Укажите пример внутриотраслевой связи:

- а) Чугун для плавки стали
- б) Хлопок для текстильной промышленности
- с) Сплавы для производства деталей машин

18. Физическое планирование – это планирование:

- а) Системы физических ресурсов
- б) Инфраструктуры
- с) Физической культуры и спорта в регионе

19. Укажите отрасль, которая не входит в состав нематериальной (непроизводственной) сферы:

- а) Строительство
- б) Образование
- с) Культура

20. Укажите важнейшие показатели, характеризующие трудовые ресурсы:

- а) Профессиональный опыт, инициативность
- б) Образование, профессиональный уровень
- с) Инициативность, склонность к обучению и самообучению

Перечень тем для подготовки доклада или реферата:

Тема 1. Теоретические основы региональной экономики и управления.

1. Региональная экономическая политика.
2. Государственное регулирование экономических прогрессов на региональном уровне
3. Государственное регулирование реального сектора экономики
4. Модели экономического роста и особенности их реализации на региональном уровне
5. Проблемы стабилизации и экономического роста в регионе

Тема 2. Региональная структура Российской Федерации.

1. Механизм вывода из кризиса секторов или отраслей региональной экономики.
2. Организация внешнеторговой деятельности в регионе.
3. Антимонопольная политика в регионе
4. Проблемы и приоритетные направления развития нефтяной, машиностроительной, лесной и др. видов промышленности
5. Состояние и развитие машиностроительного комплекса.

Тема 3. Пространственная организация хозяйства РФ.

1. Экономический потенциал региона: методология оценки, диагностика состояния, факторы роста
2. Структуризация экономики региона.
3. Развитие пищевой, химической, машиностроительной и др. отраслей в регионе

4. Формирование и развитие рынка банковских услуг 5. Банковское кредитование региональной экономики

Тема 4. Региональные рынки.

1. Рынок кредитных услуг в региональной экономике
2. Рынок банковских услуг в экономике региона
3. Становление и развитие регионального финансового рынка.
4. Финансовый сектор в региональной экономике
5. Бюджетная политика субъекта Российской Федерации

Тема 5. Производственно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка.

1. Бюджетная система регионального хозяйства
2. Налоговая система в региональной экономике
3. Налоговая политика и налогообложение в регионе
4. Муниципальная бюджетная политика
5. Межбюджетные отношения регионов и федерального центра

Тема 6. Методы регулирования регионального развития.

1. Инвестиционная деятельность и инвестиционная политика в региональной экономике
2. Инвестиционная привлекательность региона
3. Формирование инвестиционного климата на региональном уровне
4. Проблемы и перспективы привлечения иностранных инвестиций в региональной экономике
5. НТП и инновационная политика в регионе.

Тема 7. Свободные экономические зоны России.

1. Рынок ценных бумаг в регионе
2. Развитие и поддержка малого бизнеса в региональной экономике
3. Налогообложение малого предпринимательства
4. Региональная политика России в сфере предпринимательства
5. Рынок труда в регионе (занятость и безработица)
6. Экономический механизм поддержки науки и образования
7. Социально-экономическое развитие региона (специфика, тенденции)
8. Механизм развития и инвестирования непроизводственной сферы (здравоохранение, сфера обслуживания, спорт, туризм, культура и т.д.).
9. Рынок образовательных услуг в региональной экономике
10. Рынок услуг здравоохранения.

Тема 8. Конкурентоспособность региона и пути ее повышения.

1. Социальная защита населения в регионе
 2. Оценка и регулирование уровня жизни населения
 3. Жилищно-коммунальное хозяйства региона: состояние и перспективы
 4. Жилищная политика и реформа жилищно-коммунального хозяйства.
 5. Рынок услуг по бытовому обслуживанию населения
 6. Развитие регионального рынка услуг связи, транспорта и др.
 7. Страховой рынок в регионе
 8. Анализ состояния АПК в народном хозяйстве
 9. Анализ состояния строительного комплекса в народном хозяйстве
- Критерии оценки доклада/реферата:*

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

Аттестация раздела по дисциплине проводится в форме тестирования. Тест содержит от 10 вопросов. На выполнение задания отводится 30 минут. Тест – это форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы).

Примерный перечень тестовых заданий:

Тестовые задания 1. (Т1)

1. Региональное управление – это:

а) Способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны

б) Организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства

в) Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

2. Субъекты региональной экономики:

а) Центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социальноэкономического развития региона

б) Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

в) Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

3. Методы исследования региональной экономики:

а) Анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов

б) Балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономикогеографическое исследование, экономико-математическое моделирование

в) Наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование

4. Объекты региональной экономики:

а) Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

б) Органы исполнительной власти всех уровней

в) Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

5. Региональная экономика – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением:

а) Социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства

б) Возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов

в) Экономического развития регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйства

6. На стыке каких наук возникла дисциплина «региональная экономика»?

а) Экономическая теория и экономическая география

б) Экономическая география и микроэкономика

в) Международные экономические отношения и экономическая география

7. Что такое макроэкономические зоны?

а) Территории, объединенные одной транспортной сетью

б) Крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия

в) Территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства

8. Назовите характерную для России черту урбанизации?

а) Стремительный рост городов

б) Вымирание поселков городского типа

в) Активный рост транспортных систем

9. Геоэкономист Н.Н. Колосовский создал теорию:

а) Трехфакторного производства

б) Энергонезависимых производств

в) Энергопроизводственных циклов

10. Как называется программа, применяемая в странах ЕС для помощи предприятиям с целью их адаптации к условиям общего рынка?

а) LEADER

б) HELPER

с) PRISME

Тестовые задания 2 (Т2)

1. Из каких элементов состоит ресурсно-производственный потенциал?

- а) качество земли, погодно-климатические условия;
- б) основной и оборотный капитал;
- с) объем структура и качество рабочей силы.

2. Какие показатели используются для оценки уровня социально-экономического развития региона?

- а) сальдо платежного баланса региона;
- б) данные финансового баланса региона;
- с) абсолютные значения и темпы роста ВВП на душу населения,
- д) индекс РТС по региону;
- е) стоимость основных фондов.

3. Какие принципы относятся к основным принципам регионального менеджмента?

- а) нацеленность на конечный результат производственно-сбытовой деятельности региона;
- б) принцип децентрализации и партнерства;
- с) ориентация региона на долговременные результаты рыночной деятельности;
- д) применение в единстве и взаимосвязи практики и стратегии активного приспособления производства в регионе к требованиям сложившихся потребителей.

4. В чем заключается принцип выделенной компетенции?

- а) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;
- б) дифференциации функций не между сферами регионального управления, а внутри их;
- с) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
- д) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели.

1. Кто впервые ввел в анализ понятие экономического пространства и представление о географическом положении как важнейшем элементе дифференциальной ренты и размещения сельскохозяйственного производства?

- а) А.Вебер;
- б) Й.фонТюнен;
- с) В.Кристаллер;
- д) А.Леш.

6. Для научного обоснования каких проектов и программ формирования использовалась теория энергопроизводственных циклов Н.Н.Колосовского?

- а) технополисов;
- б) территориально-производственных комплексов;
- с) технопарков;
- д) транспортных узлов;
- е) зон свободной торговли.

7. Какое из нижеприведенных соответствует правильному понятию регион как квазикорпорация?

- а) это относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики;
- б) это крупный субъект собственности и экономической деятельности;
- с) это подсистема информационного общества;
- д) это общность людей, живущих на определенной территории, объединенных системой расселения, здравоохранения, образования.

8. Из чего складывается агломерационная экономия?

- а) из экономии основных материалов, энергии;
- б) из экономии вспомогательных материалов, экономии труда;
- с) из экономии транспортных расходов, локализационной экономии;
- д) из экономии от масштабов производства, локализационной экономии, урбанизационной и межотраслевой экономии.

9. Что такое локализационная экономия?

- а) такая экономия, которая получается в результате концентрации предприятий одной отрасли в нескольких крупных городах;
- б) такая экономия, которая возникает в результате концентрации в одном пункте предприятий различных типов;

с) экономия, связанная с выбором оптимального для данного пункта размещения размеров производства.

10. Какие показатели используются для расчета индекса человеческого развития?

а) ожидаемая продолжительность жизни при рождении, прожиточный минимум на душу населения, покупательная способность денежных доходов населения;

б) обеспеченность населения товарами длительного пользования, обеспеченность населения жильем, уровень средней заработной платы;

с) реальный объем ВВП в расчете на душу населения, достигнутый уровень образования, ожидаемая продолжительность жизни при рождении;

д) индекс грамотности, коэффициент Джини, обеспеченность населения продуктами питания.

Критерии оценки тестовых заданий:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

2. Количество правильных ответов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Дайте определение региональной экономики.

2. Перечислите основные теории развития регионов, дайте краткую характеристику одной из них.

3. Что такое региональный хозяйственный комплекс?

4. Какие виды региональных хозяйственных комплексов Вам известны?

5. Каковы основные законы и принципы регионального развития?

6. Перечислите факторы развития регионов и их влияние на экономику.

7. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры.

8. Дайте определение регионам - «донорам» и «реципиентам», приведите примеры.

9. Какие институты регулирования регионального развития Вам известны?

10. Перечислите основные правовые источники, которыми руководствуются органы государственного регулирования регионального развития.

11. Макро- и микроинструменты региональной политики.

12. Каковы принципы разработки и реализации региональных программ?

13. Понятие экономического района, экономическое районирование, его разновидности.

14. Федеральные округа как форма территориального управления.

15. Понятие региона и региональной политики.

16. Методы анализа регионального производственного комплекса.

17. Что такое мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем?

18. Перечислите основные показатели социально-экономического развития регионов.

19. Охарактеризуйте ВРП как ключевой индикатор развития экономики региона.

20. Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны.

21. Что такое территориальное разделение труда и каково его влияние на современный региональный уклад?

22. Цели и задачи региональной государственной политики.

23. Субъект регионального управления.

24. Органы управления экономикой региона.

25. Понятие саморазвития региона.

26. Основные составляющие бюджетной системы РФ. В чем проявляются межбюджетные отношения?

27. Составляющие доходной части бюджета региона (субъекта РФ).

28. Составляющие расходной части бюджета региона (субъекта РФ).

29. Виды межбюджетных трансфертов.

30. Перечислите ведущие комплексы сельского хозяйства.

31. Перечислите ведущие комплексы промышленности.

32. Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана.

33. Система инструментов активного воздействия государства.

34. Дайте определение бюджетной политике региона.

35. Налоговая политика регионов: сущность и направления реализации.

36. Перечислите основные виды федеральных, региональных и местных налогов. Каков их вклад в формирование бюджетов регионов?
37. Что такое финансовая обеспеченность и бюджетная самодостаточность региона?
38. Сущность, цели и средства инвестиционной политики региона.
39. Что такое инвестиционный климат региона и какие факторы его определяют?
40. Пути улучшения инвестиционного климата региона.
41. Понятие баланса трудовых ресурсов региона.
42. Какие методы регулирования занятости в регионе Вам известны?
43. Понятие человеческого капитала. Как осуществляется развитие человеческого капитала на региональном уровне?
44. Инвестиционные стратегии регионов.
45. Основные миграционные потоки трудовых ресурсов страны.

Шкалы оценки образовательных достижений

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	Оценка (балл за ответ на зачете)	Требования к знаниям
100-60	«зачтено» - 30-50 баллов	– Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, умеет тесно увязывать теорию с практикой – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
0-59	«не зачтено» - 0-29 баллов	– Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 532 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489050>
2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/469046>
3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489437>

Дополнительная литература:

4. Управление социально-экономическими системами : учебное пособие для вузов / З. Р. Тавасиева [и др.] ; под общей редакцией З. Р. Тавасиевой, И. З. Тогузовой, Л. К. Гуриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. URL: <https://urait.ru/bcode/495796>
5. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489882>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Занятия проводятся в учебной аудитории, предназначенной для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оснащена необходимым оборудованием.

В распоряжении обучающихся студентов имеются электронно-библиотечные системы.

Учебно-методические рекомендации для студентов

1. Указания для прослушивания лекций

Перед началом занятий внимательно ознакомиться с учебным планом проведения лекций и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. Не надо опасаться, что вопросы могут быть простыми.

На лекции основное внимание следует уделять не формулам и математическим выкладкам, а содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

В процессе изучения лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям и методам решения задач (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными литературными источниками и вновь появляющимися источниками.

2. Указания для участия в практических занятиях

Перед посещением уяснить тему практического занятия и самостоятельно изучить теоретические вопросы.

В конце практики при необходимости выяснить у преподавателя неясные вопросы.

Основные результаты выполнения работы необходимо распечатать.

3. Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Методические рекомендации для преподавателей

1. Указания для проведения лекций

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса и отметить новые методы и подходы к решению задач, рассматриваемых в курсе, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции. Перед изложением текущего лекционного материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих лекциях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знания студентов.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические

вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя, категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практике. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на практике с докладами и рефератами.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

2. Указания для проведения практических занятий Четко обозначить тему практики.

Обсудить основные понятия, связанные с темой практики.

В процессе решения задач вести дискуссию со студентами о правильности применения теоретических знаний.

Отмечать студентов, наиболее активно участвующих в решении задач и дискуссиях.

В конце практики задать аудитории несколько контрольных вопросов.

3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным.

При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе.

При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений.

С целью контроля качества выполнения самостоятельной работы требовать индивидуальные отчеты (допустимо вместо письменного отчета применять индивидуальные контрольные вопросы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочую программу составил: проф. Суворова В.В.

Рецензент: доцент Волчкова Е.Н.

Программа одобрена на заседании УМКН 38.03.01 «Экономика».

Председатель учебно-методической комиссии Кочеваткина Э.Ф.